

ПОГОДЖУЮ:

Консультант, психолог

ТКМЦ науково-освітніх інновацій

та моніторингу

_____ Галина НЕСМАШНА

ЗАТВЕРДЖУЮ:

директор ТЗДОЯС №18

_____ Галина КОВАЛЕЦЬ

ПЛАН

роботи практичного психолога

Тернопільського закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) № 18

Антошків Оксани Володимирівни

на 2025 – 2026 навчальний рік

Вступ

За умов гуманізації суспільства, індивідуалізації навчання та управління динамікою розвитку дитини, дієздатність психологічної служби є вкрай необхідною справою розбудови освіти на нових принципах і засадах.

В умовах зміни основних парадигм усіх ланок освіти особливої уваги набуває дошкільна освіта як вихідна ланка загальної освітянської системи. Психологічне забезпечення розвитку дитини дошкільного віку, її навчання і виховання має особливе значення у подальшому житті кожної особистості.

Психологічна служба в структурі дошкільної освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я маленьких громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психічних умов розвитку особистості.

Базовий компонент дошкільної освіти, освітня програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та парціальні програми спрямовують роботу практичного психолога в дошкільному закладі на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Протягом 2024/2025 навчального року психологічний супровід освітньо-виховного процесу дошкільного закладу вибудовувався з метою забезпечення якісної реалізації основних завдань державної політики в системі дошкільної освіти відповідно до чинного законодавства України, підвищення ефективності освітнього процесу через формування психологічної культури дітей, їх батьків та педагогів.

У Тернопільському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №18 психологічний супровід освітнього процесу здійснює практичний психолог Антошків Оксана Володимирівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної діяльності 35 років, стаж роботи на посаді практичного психолога 3 роки, яка забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Основною метою діяльності практичного психолога є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

У своїй діяльності практичний психолог керується наступними нормативними документами:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;

- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Конвенція ООН про права і захист дитини;
- Етичний кодекс психолога;
- Накази органів управління всіх рівнів ;
- Положення про психологічну службу системи освіти України;
- Статути і правила внутрішнього розпорядку ТЗДОЯС №18.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти здійснює:

- психологічне забезпечення освітнього процесу;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учасників освітнього процесу;
- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід адаптації до умов дошкільного закладу;
- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо;
- роботу з постраждалими від насильства дітьми тощо.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти бере участь в: освітній діяльності; роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів і засідань методичних об'єднань; розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти сприяє:

- формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;
- формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
- попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;
- формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;
- попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу;
- формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності інформування педагогів про випадки

домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

I. Аналітична частина

Діяльність психолога Антошків Оксани Володимирівни у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вирішення завдань продовжити створювати умови для збереження та зміцнення психічного здоров'я дошкільників через взаємодію з сім'єю, створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей через формування внутрішньої стійкості, автономності, збагачувати соціальний досвід дошкільників шляхом формування морально-етичних цінностей.

Практичним психологом здійснювався протягом 2024/2025 року психологічний супровід новоприбулих дітей. Оксана Володимирівна спостерігала за адаптаційним періодом (апетит, сон, емоційний стан, діяльність, спілкування), за емоційним благополуччям, настроєм дітей («Екрани настрою»). За результатами спостережень були створені соціальний паспорт ЗДО, листи адаптації новоприбулих дітей. Організовувались і проводились психологічні ігри та вправ з дітьми «Адаптація до умов дошкільного закладу» (за програмою «Курочка Ряба»), тренінг для батьків і педагогів «Будьмо знайомі» (3 р. ж.).

Досліджувались наявність у вихованців агресивності, її напряду та інтенсивності за методикою «Кактус» (автор М.Панфілова) , визначення рівня тривожності за допомогою тестів Р.Темпла, В.Амена, М.Доркі, рівня самооцінки за методикою «Сходинок самооцінки», особливостей внутрішньо-сімейних відносин за методикою «Малюнок сім'ї». Проводилось анкетування для батьків та педагогів щодо визначення проявів тривожності у дитини (Г. Лаврентьєва, Т.Титаренко).

Дослідженню підлягала і пізнавальна сфера старших дошкільників за методикою «Що тут зайве», «Знайди й викресли» (модифікований варіант методики Б.Бурдона «Коректурна проба») та психологічна підготовка дітей до школи (тест Керна-Йірасика (діагностика готовності до школи), графічний диктант (за Д. Б. Ельконіним), методика «Бесіда про школу» (Нежнова Т.А), мотиваційна готовність дитини до школи за допомогою тесту Т.Д.Марцинковської).

Групові обстеження психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі було проведено у квітні. За результатами групових досліджень 100% випускників готові до навчання у школі. З метою психологічної просвіти, забезпечення збереження психічного здоров'я дітей, розвитку соціально-емоційної та пізнавальної сфери були підготовлені рекомендації та пам'ятки для педагогів і батьків.

Розвиваюча робота з дітьми була спрямована на розвиток соціально-емоційного благополуччя, корекцію негативних тенденцій соціально-емоційного розвитку, розвиток почуття приналежності дошкільників до сучасного соціуму, формування морально-етичних цінностей. Так, плідною та

результативною виявилась робота з дітьми за програмою Л.М.Гумовської «Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників» (проведення занять з метою підготовки до повноцінної участі дітей у спільній з дорослими діяльності) та за програмою «Подорож у чарівну країну «Я та ми» (соціальна адаптація майбутніх першокласників).

Аналізуючи психологічний супровід освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році, відмічаємо, що найбільш важливішим питанням щодо розвитку дітей дошкільного віку, залишається питання забезпечення психолого-педагогічних умов для психологічного комфорту дітей у закладі з метою зміцнення психічного та духовного здоров'я. Тому необхідно продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти.

Робота практичного психолога в закладі дошкільної освіти завжди іде в тандемі з педагогами. Психолог Оксана Володимирівна тісно співпрацювала з педагогами щодо підвищення їх психолого – педагогічної компетентності, профілактики синдрому емоційного вигорання. Активність педагогів досягалася завдяки використанню інтерактивних методів взаємодії. Тож, Антошків Оксана Володимирівна організовувала для педагогічних працівників заходи, які сприяли підвищенню їх психологічної професійної освіти. А саме:

- Практикум для педагогів: «Як подолати труднощі у поведінці дитини»
- Семінар-практикуми для вихователів: «Зенарт малювання - ефективний спосіб саморегуляції та релаксації», «Нестандартна дитина. Вчимося взаємодіяти», «Корекція тривожних станів засобами арт-терапії»
- Тренінг для педагогів: «Шість підходів до психокорекції емоційного вигорання»
- Консультації для педагогів : «Корегуємо порушення поведінки старших дошкільників засобами арт-терапії», «Як оволодівають правилами діти 6-го року життя», «Як оволодівають правилами діти 5-го року життя», «Як оволодівають правилами діти 4-го року життя», «Ознаки стресу у дитини», «Сенсорний розвиток дітей раннього віку»

З метою формування у батьків і вихователів спільних поглядів на процес адаптації, налагодження співпраці було проведено тренінг «Будьмо знайомі». За результатами аналізу перебігу адаптаційного періоду не було виявлено жодної дитини з тяжкою формою адаптації. Окрім того Антошків О.В. протягом року надавала батькам вихованців індивідуальні та групові консультації з питань побудови ефективних взаємин з дитиною: «Вплив сім'ї на становлення особистості дитини» (3,4,5,6 р. ж.), «Корегуємо порушення поведінки старших дошкільників засобами арт-терапії» (6 р. ж.), «Чому для дошкільника важливо гратися», «Вплив розпорядку дня на дитину».

Оксана Володимирівна часто виступала на групових батьківських зборах з такими порадами як «Адаптація до умов ЗДО», «Як підготувати дитину до школи», «Що робити дитині, щоб відчувати стабільність?», «Перша

психологічна допомога дітям які перебувають у після травматичному стані», «Ментальні техніки під час тривоги», «Як виховувати дитину без покарань».

І варто сказати, що це були живі, першокласні розмови з батьками, які послужили започаткуванню Клубу для батьків за програмою «Щаслива родина» з метою підвищення компетентності батьків щодо особливостей родинного виховання, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей. Результатами роботи клубу для батьків, які можна відмітити - підвищення рівня психолого-педагогічної грамотності батьків щодо виховання дітей дошкільного віку в родині; гуманізації взаємовідносин у родині, підвищення культурного рівня сім'ї.

В закладі систематично поповнювались інформаційні блоки в групах:

- «Як подолати сором'язливість чи розв'язність дитини».
- «Як оптимізувати процеси пам'яті у дітей дошкільного віку» (3,4,5,6 р. ж.)
- «Абетка порад». (4,5,6 р. ж.)
- «Прогулянка – не лише ковток свіжого повітря» (3,4,5,6 р. ж.)
- «Що таке булінг» та чому про нього треба знати всім батькам»

Практичний психолог постійно здійснювала психологічну допомогу та емоційну підтримку батьків дітей, які відвідують заклад та учасників освітнього процесу в умовах військового стану.

Протягом року практичний психолог Антошків О.В. приймала участь у семінарі-тренінгу «Соціальне партнерство як ефективна форма соціальної взаємодії», підвищувала професійну майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ, пройшла глобальне тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, пройшла онлайн-навчання з арт-терапії, приймала участь у практичних тренінгах, навчалась у міжнародній школі психології «WOMEN' S COMPASS SCHOOL».

Виконуючи поставлені на рік завдання, було забезпечено збереження та зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

II. Цілепокладаюча частина

Принципами діяльності є: науковість, цілісність і наступність, професійна компетентність та відповідальність; індивідуальний підхід; доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги); міждисциплінарність, комплексність і системність у здійсненні професійної діяльності; добровільність; людиноцентризм та партнерство; конфіденційність; дотримання норм професійної етики.

Напрями діяльності практичного психолога:

- діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;
- профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
- навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;
- консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

Метою діяльності практичного психолога Антошків Оксани Володимирівни є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Пріоритетні напрямки роботи практичного психолога:

1. Психопрофілактика наслідків стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі воєнного стану.
2. Психолого-педагогічна просвітна батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах здобуття дошкільної освіти.

Завдання практичного психолога на 2025/2026 навчальний рік:

1. Спрямувати зусилля на вивчення психологічного стану кожної дитини, виявлення її індивідуальних особливостей, а також виявлення можливих проблем у її розвитку.
2. Підвищувати психологічну грамотність дітей. Надавати дітям інформацію про їхні права, можливості, про здоровий спосіб життя.
3. Сприяти розвитку позитивних рис особистості дитини, її пізнавальних здібностей і можливостей, емоційно-особистісної сфери.

4. Навчати дітей адекватній взаємодії з соціумом і мінливим навколишнім світом, допомогти їм зберегти психічне здоров'я, розвивати індивідуальність.
5. Спрямовувати діяльність педагогічного колективу на створення умов, які сприяють охороні фізичного і психічного здоров'я дітей, забезпеченню їх емоційного благополуччя, самостійному та ефективному розвитку здібностей кожної дитини.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	З метою виявлення новоприбулих дітей з ознаками важкої адаптації до умов дитсадка, систематично здійснювати спостереження за поведінкою дітей в різних режимних моментах	Вересень-жовтень	Новоприбулі діти	
1.2	Ведення листів адаптації	Вересень-жовтень	I молодша група	
1.3	Дослідження умов сімейного виховання (за Т.Репіною) СОЦ	I тиждень жовтня	II молодша група	
	Проведення проєктивного тесту «Малюнок родини»	II тиждень жовтня	батьки середні групи	
	Поглиблена діагностика дітей з проблемами у розвитку, виявлених скрінінговою діагностикою	III тиждень жовтня	батьки (старша групи) діти	
1.4	Дослідження статусу дитини в групі (соціометричний тест)	I тиждень листопада	Старша група	

	Діагностика психомоторних здібностей дітей	II тиждень листопада	I молодша група	
	Тест емоційного благополуччя дитини в групі М. Люшер «Колірний тест»).	III тиждень листопада	Середні групи	
1.5	Психодіагностика професійно важливих якостей педагогів, що атестуються, складання професіограми Дослідження рівня	Грудень	Педагоги	
	Дослідження рівня психосоціальної зрілості (С.Банкова)	Грудень	Старша група	
1.6	Вивчення взаємин між педагогами і дітьми	Січень	Молодша група	
	Психолого-педагогічне обстеження «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі» за Н.Семаго, М. Семаго	III тиждень січня	Старша група	
1.7	Анкетування «Педагог очима колег» (вихователі, що атестуються)	I тиждень лютого	Педагоги закладу	
	Тест «Психологічна атмосфера в педагогічному колективі» А.Ф. Фідера	III тиждень лютого		
	Психодіагностика за запитом	Лютий		
1.8	Психодіагностика за запитом	Березень	Всі вікові групи	
	Відвідування занять та режимних моментів – спостереження за дітьми			

1.9	Провести тестування дітей 6-го року життя за методикою «Чарівні перетворення» з метою визначення рівня розвитку і сформованості у дитини передумов до володіння навичками навчальної діяльності	Квітень	Старша група	
1.10	Дослідження рівня нервово – психічної стійкості за методикою «Прогноз» (за В.А. Бодровим)	Квітень	Педагоги закладу	
1.11	Вихідна діагностика дітей, охоплених корекційно-відновлюваною та розвивально. роботою	Травень	Старша група	
1.12	Анкетування для батьків: «Чи готова ваша дитина до навчання в школі?»	Травень	Батьки дітей старшої групи	
1.13	Індивідуальна психодіагностика за запитом	Протягом року	Працівники закладу Батьки вихованців	
1.14	Спостереження та психологічний аналіз в групах: діяльність вихователя та дітей під час проведення режимних моментів	Протягом року	Всі вікові групи	
1.15	Створення умов для повноцінного психічного розвитку дітей: відвідування груп з метою спостереження за створенням умов для психологічної комфортності та захищеності	Протягом року	Всі вікові групи	

2. Профілактика				
2.1	Заходи щодо попередження насильства і жорстокого поводження з дітьми	Протягом року	Педагогічні працівники батьки дітей всіх вікових груп	
2.2	Заходи для збереження та зміцнення психічного здоров'я дітей, батьків та педагогів	Протягом року	Педагогічні працівники, батьки та діти всіх вікових груп	
2.3	Заходи для профілактики стресових і постстресових станів у дітей та працівників ЗДО	Протягом року	Діти, педагогічні працівники та батьки дітей всіх вікових груп	
2.4	Заходи щодо попередження комп'ютерної залежності у дітей	Протягом року	Батьки дітей всіх вікових груп	
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота				
3.1	Практикум «Адаптація дитини до умов дошкільного закладу» («Таємниці адаптації. Поради батькам»//кн. «Таємниці адаптації»/автор: О.С. Нурєєва, стор. 11)	Вересень	Батьки новоприбулих дітей	
3.2	Реалізація психологічного міні-артпроекту «Барвограй» (адаптація дітей мол груп)	Жовтень	I та II молодші групи	
3.3	Індивідуальна корекційна робота за результатами діагностування	Листопад	Діти всіх вікових груп	

	Заняття за корекційною програмою розвитку соціально - емоційної сфери дошкільників «Стежинками добра»	Листопад	Старша група Середня група	
3.4	Заняття для подолання розладів в емоційній сфері (тривожності, страхів, агресивності, замкнутості) за корекційно – розвивальною програмою «Розвиток та корекція емоційної сфери дошкільників» (Сосновська М.В.)	Грудень – лютий	Всі вікові групи	
3.5	Заняття за парціальної програмою з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» (Піроженко Т.І.)	Березень	Середня - старша групи	
3.6.	Заняття за корекційно-розвивальною програмою для розвитку психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку «Країна дитинства»	Вересень – травень	Молодша група	
3.7	Заняття з корекційно – розвивальної програми «Перші кроки до школи» (автор І.Є. Хронюк)	Жовтень - грудень	Діти старшої групи	
4. Консультування				
4.1	Бесіди з батьками новоприбулих дітей.	Протягом року	Батьки новоприбулих дітей	
	Організація інформаційних куточків для батьків згідно тем консультацій			

	Індивідуальне консультування батьків про шляхи допомоги дитині в адаптації			
4.2	Провести групові консультації: <ul style="list-style-type: none"> • Особливості розвитку дітей раннього віку. • Психологічна готовність дитини до школи. 	Жовтень	Педагогічні працівники Батьки і дітей молодшої групи Батьки дітей старшої групи	
4.3	Зворотні діалоги : <ul style="list-style-type: none"> • Як реагувати на агресивну поведінку дітей. • Конфлікти між дітьми: як навчати вирішувати їх мирним шляхом 	Листопад	Педагогічні працівники Батьки всіх вікових груп	
4.4	Індивідуальні консультації : <ul style="list-style-type: none"> • Емоційне вигорання: шляхи самопомоги. • Взаємодія з батьками. Як уникнути непорозумінь. 	Грудень	Педагогічні працівники	
4.5	Психологічний воркшоп: <ul style="list-style-type: none"> • Робота з тривожними дітьми: методи підтримки. • Дитячі страхи: шляхи подолання. 	Січень	Батьки та педагогічні працівники всіх вікових груп	
4.6	Практичні кейси в онлайн-форматі: <ul style="list-style-type: none"> • Виховання без покарань: ефективні прийоми. 	Лютий	Батьки дітей всіх вікових груп	

	<ul style="list-style-type: none"> • Вчимо дитину керувати емоціями. • Розвиваємо в дитині впевненість у власних силах. 			
4.7	<p>Відкриті зустрічі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гаджети та діти: як встановити здорові межі. • Спільні ігри як інструмент зближення з дитиною 	Березень	Батьки всіх вікових груп	
4.8	<p>Психологічний міст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дитина – не в'язень всесильних дорослих! 	Квітень	Батьки дітей всіх вікових груп Педагоги закладу	
4.9	<p>Індивідуальна корекційна робота за результатами діагностування</p> <p>Консультування батьків дітей, що йдуть до школи (за індивідуальним запитом).</p>	Травень	Батьки старшої групи	
4.10	Індивідуальні консультації та бесіди з працівниками для надання допомоги у розв'язанні проблем особистісного характеру	Протягом року	Працівники закладу	
4.11	Постійна зміна інформаційних матеріалів у куточку психолога	Протягом року	Практичний психолог	
4.12	Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах військового стану	Протягом року	Батьки дітей та працівники закладу	

5. Просвіта

5.1	Бесіди з батьками новоприбулих дітей: «Психолого–педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитсадка»	Вересень	Батьки новоприбулих дітей	
	Лекція-диспут «Психологічні проблеми харчування у дітей»//Психологічне здоров'я дошкільників/уклад. Т.І. прищепа	Вересень	Педагогічні працівники	
5.2	Інформаційні хвилинки: <ul style="list-style-type: none"> • Короткі вправи для зняття емоційної напруги. Швидка психологічна допомога. • Стрес-менеджмент для педагога 	Жовтень	Працівники закладу	
5.3	Психологічний тренінг « Командна робота та ефективна комунікація»	Листопад	Працівники закладу	
	Випуск інформаційних бюлетенів/буклетів: <ul style="list-style-type: none"> • Корисні поради психолога. • Міфи про виховання 	Листопад	Педагогічні працівники	
5.4	Зустрічі у форматі «Психолог радить». Обговорення актуальних проблем.	Грудень	Батьки дітей та педагогічні працівники	
	Анкетування «Чи комфортно дитині у садочку?»	Грудень		

5.5	<p>Батьківський всеобуч :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому дитина не слухається? • Рівень тривожності дитини 	Січень	Батьки дітей всіх вікових груп	
5.8	Семінар: «Вплив ментального здоров'я дорослого на дитячу психіку»	Січень	Педагогічні працівники	
5.9	Просвітницькі заходи щодо захисту прав дітей: бесіди з педагогами та батьками, розповсюдження інформаційних буклетів «Стоп булінг»	Протягом року	Батьки дітей та педагогічні працівники всіх вікових груп	
5.10	Релаксаційний флешмоб: «Руханки з елементами дихальних вправ». Навчаємось самі та навчаємо дітей	Лютий	Педагогічні працівники всіх вікових груп	
	Інтерактивний всеобуч «Я ресурс для своєї дитини»	Лютий	Батьки дітей	
5.11	Тренінг з елементами арт-терапії «Мій ресурс у кольорах»	Березень	Педагогічні працівники	
5.12	Диспут «Гіперактивність. А якщо ви виховуєте «маленького живчика?»»	Квітень	Педагогічні працівники Батьки	
	<p>Презентація буклетів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статеве виховання дошкільників • Насильство в сім'ї та шляхи запобігання» • Що нам заважає слухати дитину? • Корисне знайомство із власним страхом 			

5.13	Творча майстерня «Карта ментальних ресурсів для моєї сім'ї»	Травень	Батьки	
5.14	Виступи на батьківських зборах	Протягом року	Практичний психолог	
5.16	Дні відкритих дверей «Бонус для душі»	Протягом року	Батьки Працівники	
6. Організаційно-методична функція				
6.1	Розробка психологічного міні-проекту	Вересень	Практичний психолог	
	Обробка результатів обстеження дітей, оформлення документації			
	Вивчення психологічної літератури, самопідготовка, самонавчання.			
	Узгодження річного плану роботи практичного психолога.			
6.2	Робота з документацією та нормативно – правовими актами	Жовтень	Практичний психолог	
	Поповнення банку розвиваючих ігор на розвиток творчої уяви			
6.3	Підготовка та виготовлення психодіагностичного інструментарію	Листопад	Практичний психолог	
	Опрацювання нових методик діагностування			
6.4	Відвідування відкритих занять у групах для аналізу психологічного мікроклімату	Протягом року	Практичний психолог	
6.5	Підбір інформаційного матеріалу та виготовлення	Протягом року	Практичний психолог	

	психологічних бюлетнів, буклетів, пам'яток			
6.6	Створення добірки вправ « Хвилинки психологічного розвантаження для педагогів»	Грудень	Практичний психолог	
6.7	Підготовка до педрад, конференцій, батьківських зборів	Протягом року	Практичний психолог	
6.8	Підготовка до індивідуальних та групових консультацій	Протягом року	Практичний Психолог	
6.9	Розробка сценарію до Дня психологічного здоров'я	Лютий	Практичний психолог	
6.10	Оформлення виставки методичних матеріалів «Знахідки практичного психолога»	Березень	Практичний психолог	
6.11	Ведення рубрики в батьківських онлайн-групах «Інсайти психолога»	Протягом року	Практичний психолог	
6.12	Постійне оновлення просвітницької інформації у «Кабінеті психолога»	Протягом року	Практичний психолог	
7. Зв'язки з громадськістю				
7.1	Соціологічне обстеження сімей вихованців	Вересень	Батьки	
7.2	Робота над персональним сайтом	Вересень-жовтень	Практичний психолог	
7.3	Відвідування дітей вдома, бесіди з батьками, оформлення документації	Листопад	Батьки	
7.4	Онлайн-флешмоб «Моя добра традиція» (родинні традиції як ресурс розвитку)	Грудень	Батьки	

7.5.	Соціальна акція «Тиждень добрих справ»	Січень	Батьки дітей та педагогічні працівники	
7.6	Партнерський проект «Книжкова терапія»	Протягом року	Батьки дітей та педагогічні працівники	
7.7.	Інформаційна відеопорада « Ментальна безпека дитини»	Лютий	Ювенальна превенція	
7.8	Підсумковий форум «Що ми зробили разом?»		Батьківська громада Практичний психолог педагоги	