

1. Вступ.....	2
2. Аналіз діяльності ДНЗ	
2.1. Загальна характеристика дошкільного навчального закладу	4
2.2. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку ДНЗ.....	6
2.4. Шляхи реалізації Програми розвитку Тернопільського дошкільного навчального закладу №18.....	11
3. Проекти з реалізації завдань програми.....	18
3.1. Проект «Здоров'язбережувальне середовище».....	18
3.2. Проект «Кадри».....	19
3.3. Проект «Виховання і розвиток особистості дитини».....	20
3.4. Проект «Дошкільний заклад – сім'я. Педагогіка співробітництва».....	21

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ № 18
на 2020 -2025 роки

ВСТУП

Великі зміни, що відбуваються сьогодні у світі та в Україні, пов'язані з розвитком та компетентністю людини. Тому вони не можуть не позначатися на всіх ланках освіти, як важливому чиннику формування підрастаючого покоління. Згідно чинного українського законодавства дошкільна освіта є первинною складовою системи безперервної освіти. Це свідчення того, що українське суспільство об'єктивно готове до сприйняття принципово нового розуміння статусу і ролі дошкільної освіти. Створення умов для удосконалення її неповторної унікальності, розвитку здібностей та обдарувань сприятиме всіляким успіхам дитини в майбутньому, що, в свою чергу, позитивно позначатиметься на благополуччі держави.

Ядром інтересу дошкільної освіти є дитина віком до 6-7 років і чинники, що впливають на її розвиток у сім'ї, дошкільних закладах, суспільстві загалом. Саме в цьому віці найстрімкіше розвиваються фізичні та психічні якості дитини, формуються контури її як особистості. Саме у прилученні дитини до світу людей полягає найважливіше завдання дошкільної освіти, реалізація якого на кожному історичному етапі, у різних соціальних, етнічних, культурних середовищах має свої особливості. У цьому процесі беруть участь батьки, педагоги, соціальні спільноти, суспільство загалом; позначаються на ньому події та явища навколишньої дійсності, природа. Він є невіддільним від повсякденного буття дитини, де вона здобуває життєвий досвід, розвивається фізично, розумово, духовно, психічно.

Зміна державного стандарту України, перетворення її у самостійну державу, перехід до громадянського суспільства зумовили докорінне реформування й модернізацію системи освіти, зміну основних парадигм в освіті на всіх її ланках, що, у свою чергу, вимагає внесення відповідних змін у зміст освіти. У цьому зв'язку особливої уваги набуває дошкільна освіта як вихідна,

початкова ланка загальної освіти. Провідні принципи української системи дошкільної освіти задекларовано в низці загально-державних нормативних документів.

Одним із провідних завдань дошкільної освіти і виховання є забезпечення умов для повноцінного, своєчасного і різнобічного розвитку дитини з метою виховання ініціативної, творчої особистості. Фундаментом нової системи освіти є її дошкільна ланка. Адже доступність до якісної освіти започатковується з дошкільної освіти, оскільки саме вона є базою цілісного розвитку майбутніх громадян України, фундаментом творення нового освітнього про це

Дошкільний навчальний заклад забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту. Крім того, він задовольняє потреби громадян відповідної території у здобутті дошкільної освіти; забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання; формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки; сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей; здійснює соціально-педагогічний патронаж, взаємодію з сім'єю; є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу; здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

З метою впровадження механізму розвитку дошкільної освіти, забезпечення конституційних прав і державних гарантій щодо доступності та безоплатності здобуття дошкільної освіти у Тернопільському дошкільному навчальному закладі №18 створено Програму розвитку на 2020-2025 роки. В Програмі враховано пріоритетні завдання роботи дошкільного закладу, організаційні шляхи їхньої реалізації, обґрунтовано ресурсні потреби та умови реалізації ціннісних пріоритетів особистості. Вона спрямована у площину відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання, розвитку і виховання, система контролю та оцінювання, управлінські рішення, відповідальність педагогічних працівників.

Програма визначає мету та завдання розвитку дошкільного навчального закладу на 2020-2025 роки, передбачає комплекс заходів, спрямованих на їхню реалізацію та досягнення очікуваних результатів.

Розділ І. Інформаційно-аналітична довідка про діяльність дошкільного навчального закладу №18

1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ДНЗ.

Загальні відомості

Повна назва: Тернопільський дошкільний навчальний заклад №18
Тернопільської міської ради Тернопільської області

Організаційно-правова форма – комунальний заклад

Юридична адреса дошкільного закладу: вул. Юності,5
м. Тернопіль, Тернопільська область, 46018

Телефон: 53-39-67

E-mail: oksana-antoshkv@ukr.net

Заклад заснований рішенням виконавчого комітету Тернопільської міської ради народних депутатів від 10 грудня 1964 року. Чинний Статут затверджений рішенням Тернопільської міської ради від 14.04.2005 року №4/14/124 та зареєстрований рішенням виконавчого комітету Тернопільської міської ради від 28.04.2005 року №437.

Тернопільський дошкільний навчальний заклад №18 включає нежитлову будівлю загальною площею 1 057 кв.м. (рішення виконкому Тернопільської міської ради від 28.04.2011 серія САЕ №040691), земельну ділянку площею 0,5463 га (рішення Тернопільської міської ради від 16.02.2012 № 6/19/105), споруди, комунікації, інвентар, обладнання та інші матеріальні цінності.

Заклад розташований в типовій двоповерховій будівлі розміщеній на відокремленій території.

Завідувач закладу: Ковалець Галина Володимирівна, 1979 р.н.

Проектна потужність: 260 місць

Мовний режим: українська мова

Режим роботи закладу: 10 год. 30 хв. (з 8.00 год. до 18.30 год.)

Кількість груп - 6

Нормативно-правове забезпечення діяльності ДНЗ

Освітня діяльність Тернопільського дошкільного навчального закладу №18 (Далі - заклад) регламентується нормативно-правовими та нормативно-організаційними (установчими) документами.

Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу здійснюється у відповідності до:

- Конвенції про права дитини, схваленої генеральною Асамблеєю ООН 20.11.1989 року;
- Законів України:
 - «Про освіту»;
 - «Про дошкільну освіту»;
 - «Про охорону дитинства»;
- Сімейного кодексу
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні (нова редакція);
- Положення про дошкільний навчальний заклад (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р, № 305);
- Типового положення про атестацію педагогічних працівників (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013);
- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (затверджений постановою КМУ від 21.08.2019 № 8000;
- Положення про матеріально-технічне забезпечення

Укомплектованість ДНЗ педагогічними кадрами

Комплектування закладу педагогічними кадрами регламентується законодавчими та нормативно-правовими актами, а саме: Законами України: («Про дошкільну освіту», «Про зайнятість населення», «Про захист персональних даних»); Кодексом законів про працю України; наказом

Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010р. «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів» тощо.

Відповідно до нормативних документів складений штатний розпис закладу та визначені штатні одиниці педагогів з розрахунку відповідної кількості працюючих вікових груп.

За штатним розписом в дошкільному закладі затверджено:

- 10,8 ставок вихователів;
- 1,5 ставки музичного керівника;
- 0,75 ставки інструктора з фізкультури
- по 1 ставці завідувача, вихователя-методиста (відповідно працює 16 фізичних осіб).

Укомплектованість ДНЗ обслуговуючим персоналом

Комплектування закладу обслуговуючим персоналом регламентується тими ж законодавчими та нормативно-правовими актами, що й комплектування закладу педагогічним персоналом.

В штатному розписі ДНЗ №18 визначені штатні одиниці обслуговуючого персоналу закладу з розрахунку на кількість працюючих вікових груп та розрахунку площі прибирання території дошкільного закладу.

Обслуговуючий персонал складає 29,91 штатну одиницю, які обіймають 28 фізичних осіб:

- | | |
|---|----------------|
| – завгосп | - 1 ставка, |
| – сестра медична старша | - 1 ставка, |
| – кухар | - 2 ставки; |
| – помічник вихователя дітей віком до 3-х років | - 1,3 ставки; |
| – помічник вихователя дітей віком старше 3-х років | - 5 ставок; |
| – прибиральниця службових приміщень | - 0,85 ставки; |
| – підсобний робітник харчоблоку | - 0,5 ставки; |
| – машиніст із прання та ремонту спецодягу (білизни) | - 1,25 ставки; |
| – кастелянка | - 0,5 ставки; |
| – двірник | - 1 ставка; |
| – сторож | - 3,06 ставки; |
| – робітник з обслуговування та ремонту будівлі | - 1 ставка. |

Пріоритетними принципами діяльності керівництва закладу освіти є:

- **демократизація** (у принципах управління — співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу, створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві, діяльність за принципом — педагог не просить, а пропонує, створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно-зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного зросту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньоособистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини є індивідуальними, неповторними, самобутніми);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення варіативного навчання; обізнаність керівника про розвиток світового і, зокрема, європейського освітнього простору і адекватна реакція на процеси реформування національної школи);

- **забезпечення практичної спрямованості освіти** (вирішення питання якості і доступності освіти; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентноспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, вміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення та розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу;

- **перспективність** (забезпечення випередження у змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільної практики).

Дошкільний заклад має для цього відповідні умови:

- загальні навчальні, методичні нароби;
- досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних

методик, технологій;

- достатній фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;
- достатньо високий рейтинг у мікрорайоні закладу;
- осучаснення матеріально-технічної бази.

Пріоритетні напрямки роботи закладу

Упродовж 2020-2025 років навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу буде спрямований на вирішення таких пріоритетних завдань:

1. Покращити якість освіти через організацію сучасного освітнього середовища дошкільного навчального закладу, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації

індивідуальних творчих потреб кожної дитини, робота з обдарованими дітьми.

2. Створювати умови для збереження та зміцнення здоров'я дітей, використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.

3. Застосовувати елементи сучасних інноваційних технологій у роботі закладу використовуючи наукові підходи та передові досягнення педагогіки сучасності.

Провідна методична тема закладу: «Аспекти правового виховання дошкільників».

При визначенні завдань були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів.

Основні переваги в різних видах діяльності закладу та питання, які потребують переосмислення та доопрацювання.

Напрями діяльності	Напрацювання	Потребує вдосконалення
Освітній процес	Гнучкість, диференціація педагогічного процесу	відповідність навчально-методичної бази сучасним вимогам
	Мотивація освітнього процесу	професійна готовність педагогів до здійснення освітнього процесу
	Забезпечення наступності у роботі дошкільного закладу та початкової школи	узгодженість вимог педагогів дошкільного та загальноосвітнього навчальних закладів до розвитку, виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку
Інноваційна діяльність	Активний розвиток колективу на шляху нововведень	робота з самоосвітньої діяльності педагогів щодо педагогічний інноваційних технологій
	Вивчення, впровадження перспективного педагогічного досвіду.	фінансування для якісного впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик

Кадрова політика, управління персоналом	Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю спілкування	Високий рівень професійної компетентності педагогів. Моральна і психологічна згуртованість колективу. Низька плинність кадрів
Взаємодія з батьками	Здійснення психолого-педагогічної просвіти батьків	Рівень знань батьків про особливості фізичного та психічного розвитку дітей, володіння способами та формами взаємодії з дітьми. Знання основ педагогіки.
	Активність, небайдужість батьків	
Фінансування	Позитивні зміни в бюджетному фінансуванні	Бюджетне фінансування в повному обсязі для поповнення матеріально-технічної бази
Матеріально-технічна база	Забезпечення комп'ютерною технікою, технологічним обладнанням, дитячими меблями	Оновлення розвивального середовища в групах дошкільного закладу .
Створення позитивного іміджу ДНЗ	Впровадження в практику роботи дошкільного закладу методів та засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій	Фінансування розробки засобів ІКТ .
	Розробка сайту ДНЗ	Фінансування обслуговування сайту

Мета програми.

Забезпечувати розвиток якості дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності.

Основні завдання програми:

- забезпечувати максимально сприятливі умови для впровадження здоров'язберігаючих технологій фізичного виховання й розвитку дітей з урахуванням індивідуальних особливостей здоров'я;

- створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, ППД;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу дошкільного закладу;
- створювати оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи.

Організаційне забезпечення:

Для виконання завдань, визначених Програмою, розроблено комплекс заходів, що відображені у розділах Програми:

- 1. Якісна дошкільна освіта**
- 2. Здоров'я дитини**
- 3. Безпека життєдіяльності**
- 4. Кадрове забезпечення**
- 5. Методична робота**
- 6. Адміністративно-господарська робота**

Очікувані результати:

- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я як найвищої цінності, підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
- включення ІКТ в освітній процес ДНЗ;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- активна участь громадськості та батьків у формування освітнього простору ДНЗ;
- формування вмінь та навичок вихованців, необхідних для продовження освіти в школі;
- ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, високий рівень морально-духовного розвитку;
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;

Шляхи реалізації Програми

1. Якісна дошкільна освіта

Мета:

- забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.Якість та доступність дошкільної освіти			
2.1	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту»	2020-2025	завідувач ДНЗ
2.2	Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти.	2020-2025	завідувач ДНЗ
2.3	Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти.	2020-2025	завідувач ДНЗ

2.4	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.	2020-2025	педагоги ДНЗ
2.5	Впроваджувати наукові новації, здоров'язберігаючі технології, кращий досвід з питань фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	2020-2025	вихователі, інструктор з фізкультури

2.Здоров'я дитини

Мета:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку;
- формування свідомого ставлення до власного здоров'я;

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.Комплексна оцінка стану здоров'я			
1.1	Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей, проводити поглиблені медичні огляди.	2020-2025	Медсестра ДНЗ
1.2	Впроваджувати в педагогічний процес новітні методики профілактики та лікування дитячих захворювань, здоров'язберігаючі технології, соціально-оздоровчі проекти.	2020-2025	Медсестра ДНЗ
2.Школа сприяння здоров'ю			
2.1	Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в дошкільному навчальному закладі.	2020-2025	працівники ДНЗ
2.2	Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ДНЗ	2020	вихователь-методист
2.3	Проводити тематичні лекції з працівниками та батьками з питань профілактики інфекційних захворювань, поширення туберкульозу, надання першої медичної допомоги.	2020-2025	лікар та медична сестра ДНЗ
3. Харчування дітей			
3.1	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в дошкільному закладі з дотриманням натуральних норм харчування та	2020-2025	завідувач ДНЗ

	врахування віку та типу груп. Здійснювати обов'язкову С-вітамінізацію страв.		медична сестра
3.2	Забезпечувати постачання якісних продуктів харчування, що відповідають державному стандарту	2020-2025	завгосп ДНЗ
3.3	Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку.	2020-2025	завідувач ДНЗ
4. Фізичне виховання			
4.1	Забезпечувати дотримання індивідуальних показників стану здоров'я, фізіологічних показників організму в процесі організованих занять з фізкультури та самостійної рухової діяльності.	2020-2025	інструктор з фізкультури, вихователі
5. Оздоровлення та загартування			
5.1	Організовувати літнє оздоровлення дітей в дошкільному навчальному закладі, впроваджувати прогресивні методи загартування дитячого організму.	2020-2025	завідувач педагогі ДНЗ
5.2	Оновити систему гартувальних заходів для дітей, враховуючи умови ДНЗ та індивідуальні особливості здоров'я дошкільників	2020	Медична сестра Вихователь -методист

2. Безпека життєдіяльності

Мета:

- створювати безпечні умови для перебування дітей в дошкільному закладі;
- проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у дошкільній групі.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.1	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2020-2025	завідувач ДНЗ

1.2	Забезпечити розробку і виконання комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки.	2020-2025	завідувач ДНЗ
1.3	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності	2020-2025	відповідальні особи
1.4	Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту	2020-2025	завгосп ДНЗ
1.5	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння.	2020-2025	завгосп ДНЗ
1.6	Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев	2020-2025	завгосп ДНЗ
1.7	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності.	2020-2025	завідувач ДНЗ
1.8	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років)	2023	завідувач ДНЗ
1.9	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу.	2020-2025	завідувач ДНЗ
1.10	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2020-2025	вихователь-методист

3. Кадрове забезпечення закладу

Мета:

- оптимізація кадрового забезпечення навчальних закладів;
- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- підготовка та підтримка компетентного педагога

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.1	Забезпечувати 100% володіння педагогічними працівниками дошкільного навчального закладу комп'ютерною технікою.	2020-2025	завідувач ДНЗ
1.2	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного Здійснювати атестацію педагогічних	2020-2025	завідувач ДНЗ

	працівників відповідно до Типового положення про атестацію.		
1.3	Взяти участь у конкурсі фахової майстерності серед педагогічних працівників навчальних закладів міста «Вихователь року»	2020	вихователі
1.4	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу курсової підготовки у між атестаційний період відповідно до перспективного плану.	2020-2025	завідувач вихователь-методист ДНЗ

4. Методична робота

Мета:

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в дошкільному закладі;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм, ППД в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.1	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2020-2025	завідувач вихователь-методист
1.2	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, інтернет-ресурсу.	2020-2025	вихователь-методист

1.3	Надавати методичну допомогу педагогічним працівникам щодо підвищення професійної, підготовки та проведення освітнього процесу з дітьми, роботи з батьками вихованців.	2020-2025	вихователь-методист
1.4	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, ППД	2020-2025	вихователь-методист
1.5	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2020-2024	вихователь-методист
1.6	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2019-2025	вихователь-методист
1.8	Працювати над поширенням серед батьків психолого-педагогічних знань	2020-2025	вихователь-методист

6. Освітньо-виховний процес

Мета:

- вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя;
- стимулювання творчого потенціалу педагогів закладу;
- мотивувати вихованців до навчання;
- зробити навчальний процес цікавим для дітей;
- навчати педагогів працювати діалогічного, тобто в активній взаємодії з іншими;
- розвивати здатність до рефлексії та самооцінки;
- стимулювати ініціативу;
- розвивати творчі здібності;
- створити умови для самореалізації кожної особистості;
- формувати компетенції, а не лише допомогти дошкільникам здобути знання.

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1. Впровадження інноваційних технологій			
1.1	Провести моніторинг готовності педагогів до інновацій, організації освітнього процесу в дошкільному закладі. Розроблення моделей, схем, рекомендацій, порад щодо застосування на	2020	Вихователь-методист, завідувач ДНЗ,

	практиці досягнень науки; конкретизація практичних рекомендацій, розроблених науковцями, адаптація їх до специфіки роботи ДНЗ.		творча група
1.2	Провести методичний тренінг: «Основні принципи наступності, шляхів модернізації форм і змісту роботи з дітьми відповідно до Концепції нової української школи».	2020	Вихователь-методист, творча група
1.3	Впроваджувати в практику роботи елементів альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта», або «Стежинка у Всесвіт».	2020/2025	Вихователь-методист, вихователі
1.4	Освоїти технологію складання інтелектуальних карт: формування у дошкільників цілісної картини світу.	2021-2022	Вихователі
1.5	Організувати педагогічні студії: <ul style="list-style-type: none"> ● Технологія «Едьютеймент», або навчання як розвага для успішного пізнавального розвитку дітей. ● Системні педагогічні технології Монтесорі та Петерсена у сучасному дошкільному закладі. ● Концептуальні засади педагогічної технології Штейнера «Вальдорфська педагогіка». 	2020-2021	Вихователь-методист, вихователі
1.6	Впроваджувати технологію «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників» технологія О. Савенкова в освітній процес закладу	2020-2025	Вихователі
1.7	Впроваджувати елементи педагогічних технологій: <ul style="list-style-type: none"> ● Методика «Persona dolls» (Лялька як персону); ● Данська методика «Звільнитись від цькування» («Дитячий садок без насилля») як засіб соціальної адаптації дошкільників. 	2020-2025	Вихователі

1.8	Опрацювати методичну літературу, присвячену проблемі логіко-математичного розвитку дошкільнят; підготувати презентації і виступи; придбати й виготовити дидактичний матеріал й розвивальні ігри: «Блоки 3. Дьенеша», «Палички Дж. Кюїзенера», «Розвивальні ігри В. Воскобовича», «Інтелектуальні ігри Нікітіних»	2020	Вихователь-методист, вихователі, творча група
1.9	Ввести в систему фізкультурно-оздоровчої роботи елементи технологій : <ul style="list-style-type: none"> ● Са-фі- денс; ● «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» М.М.Єфименка. 	2020-2025	Вихователі, інструктор з фізкультури

7.Адміністративно-господарська діяльність

Мета:

- створення комфортних умов перебування дітей у закладі.
- поліпшення умов облаштування та утримання будівель закладу та прибудинкових територій;
- забезпечення раціонального, ефективного та цільового використання коштів;
- забезпечення системного підходу до державно-громадського управління ДНЗ;
- удосконалення та ефективне використання єдиного інформаційного середовища дошкільної освіти.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1. Модернізація матеріально-технічного стану закладу та фінансове забезпечення			
1.1	Сприяти встановленню установки доочищення питної води	2021	завгосп ДНЗ
1.2	Сприяти оновленню твердого та м'якого інвентарю	2022	завгосп ДНЗ
1.3	Сприяти оновленню спортивного обладнання	2020	інструктор з фізкультури
1.4	Підтримувати в належному інженерно-технічному стані будівлі, здійснювати поточний та ремонт покрівлі, фасаду, приміщень, санвузлів, водогінних	2020-2025	завгосп ДНЗ

	та каналізаційних мереж, внутрішніх тепло- та електромереж.		
1.5	Впроваджувати енергозберігаючі заходи: встановлення регуляторів тепла, промивку внутрішніх теплових мереж.	2022-2023	завгосп ДНЗ
1.6	Забезпечити ведення енергетичного моніторингу .	2020-2025	завгосп ДНЗ
1.7	Здійснювати благоустрій території закладу з використанням ландшафтної дизайну	2020-2025	завгосп ДНЗ
1.8	Асфальтувати під'їзну доріжку	2020-2022	завгосп ДНЗ завідувач
2. Державно-громадське управління закладом			
2.1	Залучати батьківську громаду до управління ДНЗ	2020-2025	завідувач ДНЗ
2.2	Забезпечити ефективну роботу ради закладу.	2020-2025	завідувач ДНЗ
2.3	Проводити щорічні звіти керівника про роботу.	2014-2020	завідувач ДНЗ
2.4	Здійснювати інформаційне висвітлення результативності роботи, досягнення ДНЗ	2020-2025	завідувач вихователь-методист
1. Інформаційний простір			
4.1	Впроваджувати інформаційно-комп'ютерні технології в управлінській діяльності.	2020-2025	завідувач ДНЗ
4.2	Створити Web-сайт закладу.	2021	завідувач ДНЗ

3. Проекти з реалізації Програми розвитку закладу

І. Проект «Здоров'язбережувальне середовище»

Мета проекту – залучення дітей до здорового способу життя в умовах дошкільного навчального закладу та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей.

Завдання:

- створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі;
- зміцнювати й загартовувати організм дитини;

- сприяти розвитку фізичних якостей;
- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

Пріоритети:

- здоров'я дітей
- загартовувальні заходи
- оптимальний руховий режим

Очікувані результати:

- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- поповнення спортивного інвентаря для проведення занять з фізкультури;
- поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.

II проект «Кадри»

Мета проекту – забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу.

Завдання:

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через активне впровадження в практику роботи комп'ютерних технологій.

Пріоритети:

- якісне управління освітнім процесом;
- ефективність освітньої роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- Високий професійний рівень педагогічних працівників.
- 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.
- Достатня мотивація праці.
- Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.
- Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.
- Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

- Зменшення кількості занять, збільшення часу для самостійної діяльності дітей.

III проект «Виховання і розвиток особистості дитини»

Мета проекту – забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

Завдання:

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищити ефективність ігрової діяльності та пізнавально-гуманітарної роботи;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмій та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- створити оновлене матеріально-технічне забезпечення закладу відповідно до вимог часу;
- надавати якісні додаткові освітні послуги (пізнавальний, художній розвиток, хореографія, предметно-практична діяльність).

Пріоритети:

- інтелектуально-пізнавальний, соціально-моральний, мовленнєвий, художньо-естетичний розвиток дошкільника.

Очікувані результати:

- розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- розвиток мовленнєвої, предметно-практичної компетенції.

IV проект «Дошкільний заклад – сім'я. Педагогіка партнерства»

Мета проекту – підвищити авторитет і роль сім'ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку, формувати сучасну педагогічну культуру батьків.

Завдання:

- будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- підвищувати рівень педагогічної культури батьків;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців.

Очікувані результати:

- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- належний рівень педагогічної культури батьків;
- зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.

